

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ ĐỨC QUYỀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ ĐỨC QUYỀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ
HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Vũ Đức Quyền

LỜI CẢM ƠN

Bằng tấm lòng thành kính, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Ban chủ nhiệm khoa, các thầy cô giáo khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã quan tâm và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và rèn luyện tại trường.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến Ban Thường vụ Huyện uỷ, Ban Tuyên giáo Huyện uỷ và Trung tâm bồi dưỡng chính trị các huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình, các bạn bè đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập nâng cao trình độ và nghiên cứu viết luận văn.

Đặc biệt, tôi xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới Tiến sỹ Trần Thị Minh Huệ đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn hạn chế nên luận văn chắc chắn sẽ còn những khiếm khuyết. Tôi rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy cô giáo, các bạn bè đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Cấu trúc của đề tài.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN	7
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	7
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Khái niệm công cụ.....	9
1.2.1. Lý luận chính trị	9
1.2.2. Cán bộ quản lý cấp cơ sở.....	13
1.2.3. Hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ quản lý cấp cơ sở.....	13
1.2.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở.....	15
1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện.....	16

1.3. Khái quát về TTBDLLCT cấp huyện.....	16
1.3.1. Chức năng của TTBDCT cấp huyện	17
1.3.2. Nhiệm vụ của TTBDCT cấp huyện.....	17
1.4. Một số vấn đề lý luận về hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại TTBDLLCT cấp huyện	18
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng	18
1.4.2. Học viên và giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng	18
1.4.3. Nội dung bồi dưỡng.....	20
1.4.4. Phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng.....	21
1.4.5. Đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng.....	22
1.5. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT cấp huyện.....	24
1.5.1. Vị trí, vai trò của giám đốc TTBDLLCT cấp huyện trong quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CB cấp cơ sở	24
1.5.2. Mục tiêu quản lý hoạt động bồi dưỡng.....	25
1.5.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng	26
1.5.4. Phương pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm BDCT cấp huyện.....	29
1.5.5 Các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý.....	31
Kết luận chương 1	35
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG CHÍNH TRỊ HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH	36
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	36
2.1.1. Khái quát về trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình và hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại trung tâm	36
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	38

2.2. Thực trạng nhận thức về quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.....	40
2.2.1. Thực trạng nhận thức về các khái niệm công cụ.....	40
2.2.2. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về mục tiêu nhiệm vụ hoạt động bồi dưỡng.....	42
2.2.3. Nhận thức của CBQL, GV, học viên về sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện trong bối cảnh hiện nay	43
2.2.4. Nhận thức về nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	45
2.3. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình	46
2.3.1. Thực trạng xác định và thực hiện mục tiêu bồi dưỡng.....	46
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng.....	47
2.3.3. Thực trạng việc sử dụng phương pháp, hình thức bồi dưỡng	49
2.3.4. Thực trạng việc thực hiện vai trò, nhiệm vụ của giảng viên trong hoạt động bồi dưỡng.....	53
2.3.5. Thực trạng đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng.....	54
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị tại TTBDLLCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.....	55
2.4.1. Thực trạng nội dung quản lý.....	56
2.4.2. Thực trạng phương pháp quản lý.....	57
2.4.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý.....	58
2.5. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng	60
2.5.1. Những ưu điểm và kết quả chính.....	60
2.5.2. Những hạn chế, tồn tại.....	62
2.5.3. Nguyên nhân.....	64
Kết luận chương 2.....	65

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HUYỆN THÁI THỤY, TỈNH THÁI BÌNH.....	66
3.1. Nguyên tắc chỉ đạo đề xuất các biện pháp	66
3.1.2. Đảm bảo tính mục tiêu trong quản lý hoạt động BDLLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT cấp huyện	66
3.1.3. Đảm bảo phù hợp thực tiễn, đảm bảo tính khả thi	67
3.1.4. Đảm bảo sự thống nhất giữa vai trò chỉ đạo của nhà quản lý, vai trò chủ đạo của giảng viên với vai trò tích cực chủ động của học viên.....	68
3.1.5. Đảm bảo tính kế thừa các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên	68
3.1.6. Đảm bảo tính đồng bộ, thống nhất	68
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình.....	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức đối với hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở trong bối cảnh hội nhập	69
3.2.2. Hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm	72
3.2.3. Biện pháp 3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động bồi dưỡng lý luận chính trị cho CBQL cấp cơ sở.....	75
3.2.4. Biện pháp 4. Nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL giảng viên đáp ứng yêu cầu tổ chức hiệu quả hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình	79
3.2.5. Biện pháp 5: Chỉ đạo đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả khóa học và kết quả bồi dưỡng của CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm	83
3.3. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT cho CBQL cấp cơ sở tại Trung tâm BDCT huyện Thái Thụy, tỉnh Thái Bình	86

3.3.1. Mục đích khảo nghiệm	86
3.3.2. Nội dung, cách thức khảo nghiệm	86
3.3.3. Kết quả khảo nghiệm.....	87
Kết luận Chương 3.....	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	89
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC	96

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Viết tắt	Viết đầy đủ
1	BCV	Báo cáo viên
2	BDCT	Bồi dưỡng chính trị
3	BTCB	Bí thư chi bộ
4	CBQL	Cán bộ quản lý
5	CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
6	CTTG	Công tác tuyên giáo
7	DT	Diện tích
8	GV	Giảng viên
9	HV	Học viên
10	LLCT	Lý luận chính trị
11	MTTQ	Mặt trận Tổ quốc
12	NTM	Nông thôn mới
13	NXB	Nhà xuất bản
14	SL	Số lượng
15	TTBDCT	Trung tâm bồi dưỡng chính trị
16	UBND	Ủy ban nhân dân